

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой русской ли-  
тературы XX и XXI, теории литера-  
туры и гуманитарных наук

  
О.А. Бердникова  
19.05.2022  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ДВ.04.01 Русский глагол

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Педагогическое образование. Филологические исследования для иностранных студентов.
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра русской литературы XX-XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук
- 6. Составители программы:** Погорелова Мария Валериевна, кандидат филологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета 19.05.2022 года, протокол №7
- 8. Учебный год:** 2024/2025                      **Семестр:** 6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- развивать способность применять полученные знания в области теории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности;
- развивать способность применять нормы русского литературного языка в собственной профессиональной деятельности;
- развивать способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания (особенности употребления глагола) с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формировать умение *анализировать языковые факты*;
- формировать умение *применять нормы русского литературного языка*
- формировать навык *ведения научно-исследовательскую деятельности в конкретной области филологии*

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Блок 1; Часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.5	Анализирует языковые факты	Знать: языковые факты в сфере употребления русских глаголов  Уметь: анализировать языковые факты в сфере употребления русских глаголов.  Владеть: навыком анализа языковых фактов в сфере употребления русских глаголов
ПК-2	способен применять нормы русского литературного языка в собственной профессиональной деятельности	ПК-2.1	демонстрирует знание норм русского литературного языка	Знать: нормы русского литературного языка в сфере употребления русских глаголов  Уметь: применять нормы русского литературного языка в сфере употребления русских глаголов.  Владеть: навыком употребления русских глаголов в устной и письменной коммуникации с соблюдением норм русского литературного языка
ПК-3	способен проводить под научным	ПК-3.4	Ведет научно-исследовательскую	Знать особенности проведения научно-исследовательской деятельности в области русского глагола

руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	ю деятельность в конкретной области филологии	Уметь: проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области русского глагола. Владеть: навыками формулировать аргументированные умозаключения и выводы.
---	---	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.**(в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			6 семестр		
Аудиторные занятия		42	42		
в том числе:	лекции				
	практические	42	42		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		66	66		
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)		зачет с оценкой	зачет с оценкой		
Итого:		108	108		

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Общая характеристика русского глагола	Русский глагол: общая характеристика. Глагольное управление	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1461">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1461</a>
2.2	Переходные и непереходные глаголы движения без приставок	Непереходные глаголы движения: спряжение и значение. Переходные глаголы движения: спряжение и значение. Употребление бесприставочных глаголов движения в настоящем времени и в инфинитиве. Употребление бесприставочных глаголов движения в прошедшем и будущем времени	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1461">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1461</a>

		<b>Текущая аттестация.</b>	
2.3	Образование и употребление приставочных глаголов движения	Глаголы движения с приставкой ЗА-. Глаголы движения с приставкой ДО-. Глаголы движения с приставкой ДО-. Глаголы движения с приставкой ПРО-. Глаголы движения с приставками ПОД-, ОТ-. Глаголы движения с приставками ПРИ-, У-. Глаголы движения с приставкой ПО-.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1461">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1461</a>
<b>3. Лабораторные занятия</b>			

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Общая характеристика русского глагола		4		10	14
2.	Переходные и непереходные глаголы движения без приставок		14		20	34
3	Образование и употребление приставочных глаголов движения		24		36	60
	Итого:		42		66	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение обучающимися аудиторных практических занятий и активную работу на них, а также самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 66 часов. Под самостоятельной учебной деятельностью подразумевается подготовка к занятиям и выполнение домашнего задания. Это работа нацелена на закрепление материала, изученного на аудиторных занятиях, повторение пройденного и выполнение заданий необходимых для организации учебной работы под руководством преподавателя (повторение правил употребления глаголов, выполнение грамматических упражнений, работа в Образовательном портале «Электронный университет ВГУ»).

Контроль над выполнением осуществляется во время аудиторных занятий в результате фронтальных и выборочных опросов.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Казачук, И.Г. Глаголы в современном русском языке : учебное пособие / И.Г. Казачук, А.М. Чепасова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 406 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114478">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114478</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-961-2. – Текст : электронный.
2.	Кириченко, С. Глаголы движения : учебное пособие / С. Кириченко. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 86 с. : ил., табл. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611352">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611352</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Майсак, Т.А. Типология грамматикализации конструкций с глаголами движения и глаголами позиции / Т.А. Майсак. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК),

	2005. – 480 с. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211322">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211322</a> (дата обращения: 15.01.2021). – ISBN 5-9551-0107-1. – Текст : электронный.
4.	Погорелова М. В. Русский глагол [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь : [для иностранных студентов-бакалавров 3 года обучения филологических фвкультетов университетов, для специальности 45.03.01 - Филология] / М.В. Погорелова ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-215.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-215.pdf</a> .
5.	Распопова Т. И. Справочник-тренинг по русским глаголам движения : учебное пособие для иностранных учащихся / Т.И. Распопова ; Воронеж. гос. ун-т, Ин-т междунар. образования .— Изд. 2-е, испр. — Воронеж : Воронежский государственный университет, 2014 .— 66 с. : ил.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
6.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
7.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – Режим доступа: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>
8.	ЭУМК Русский глагол / сост. М.В. Погорелова – Режим доступа: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1461">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1461</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Погорелова М.В. Русский глагол: Электронный учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс]. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1461">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1461</a>
2.	Погорелова М. В. Русский глагол [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь : [для иностранных студентов-бакалавров 3 года обучения филологических фвкультетов университетов, для специальности 45.03.01 - Филология] / М.В. Погорелова ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-215.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-215.pdf</a> .
3.	<b>Распопова Т. И.</b> Справочник-тренинг по русским глаголам движения : учебное пособие для иностранных учащихся / Т.И. Распопова ; Воронеж. гос. ун-т, Ин-т междунар. образования .— Изд. 2-е, испр. — Воронеж : Воронежский государственный университет, 2014 .— 66 с. : ил.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

Занятия по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 «Русский глагол» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1461>)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения теоретического материала, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

---

## 19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Общая характеристика русского глагола	ПК-1	<b>ПК-1.5</b>	Устный опрос выполнение упражнений
2.	Переходные и непереходные глаголы движения без приставок	ПК-1 ПК-2 ПК-3	<b>ПК-1.5</b> <b>ПК-2.1</b> <b>ПК-3.4</b>	Устный опрос выполнение упражнений контрольная работа
3.	Образование и употребление приставочных глаголов движения	ПК-1 ПК-2 ПК-3	<b>ПК-1.5</b> <b>ПК-2.1</b> <b>ПК-3.4</b>	Устный опрос выполнение упражнений
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Выполнение заданий итоговой контрольной работы

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

выполнение тестовых заданий в электронном курсе *ЭУМК Русский глагол*

*(наименование оценочного средства текущего контроля успеваемости)*

### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания):

Оценка «отлично»: выставляется в том случае, если средний балл за тестовые задания составляет 85-100 баллов.

Оценка «хорошо»: выставляется в том случае, если средний балл за тестовые задания составляет 70-84 баллов.

Оценка «удовлетворительно»: выставляется в том случае, если средний балл за тестовые задания составляет 50-69 баллов.

Оценка «неудовлетворительное» выставляется, если студент не выполнил ни одного задания или если средний балл за тестовые задания составляет менее 50 баллов.

\_\_\_\_\_ доклад \_\_\_\_\_

(наименование оценочного средства текущего контроля успеваемости)

### Тема доклада

1. Сопоставление глаголов движения в русском и родном языках.

#### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания):

«Зачтено» выставляется в том случае, если студент самостоятельно подготовил доклад, в котором во всей полноте раскрыл тему сообщения.

«Не зачтено» выставляется в том случае, если доклад не был подготовлен к занятию или если доклад представляет собой полностью скопированный из сети Интернет и непереработанный текст.

#### 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

\_\_\_\_\_ зачет с оценкой в форме выполнения письменных заданий \_\_\_\_\_

(наименование оценочного средства текущего контроля успеваемости)

#### Комплект Контрольно-измерительных материалов для зачета

Направление подготовки / специальность \_\_\_\_\_ 45.03.01 Филология \_\_\_\_\_

Дисциплина \_\_\_\_\_ Русский глагол \_\_\_\_\_

Вид контроля \_\_\_\_\_ зачет с оценкой \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество студента \_\_\_\_\_

#### Контрольно-измерительный материал №1

##### 1. Вставьте необходимый по смыслу глагол движения в правильной форме.

1. Посмотри, вот грузовая машина \_\_\_\_\_ (везти/возить) фрукты и овощи в супермаркет.

2. Почему ты \_\_\_\_\_ (нести / носить) чемодан к поезду? Возьми тележку и \_\_\_\_\_ (везти/возить) его, так будет легче.

##### 2. Вставьте в нужной форме необходимые по смыслу глаголы движения с приставками или без приставок.

В субботу вечером мы с друзьями \_\_\_\_\_ в театр. Мы \_\_\_\_\_ из дома в 6 часов, чтобы перед спектаклем немного \_\_\_\_\_ по улице, подышать воздухом. Когда мы \_\_\_\_\_ на остановку, \_\_\_\_\_ трамвай, мы \_\_\_\_\_ в него и \_\_\_\_\_ по направлению к театру. Так как я плохо ориентировался в этом городе, сначала мы \_\_\_\_\_ не к тому театру, который был нам нужен. Мы долго \_\_\_\_\_ по улицам, пытаюсь найти правильную дорогу, пока я не спросил у девушки, которая \_\_\_\_\_ мимо, как \_\_\_\_\_ до Мариинского театра. Она объяснила нам, что нам надо сесть на трамвай и \_\_\_\_\_ еще две остановки.

##### 3. Употребите слова из скобок в правильной форме.

1. Я проехал \_\_\_\_\_ (свой, остановка), и мне пришлось возвращаться. 2. Когда зазвучала музыка, он подошёл \_\_\_\_\_ (она) и пригласил её на танец. 3. Я с трудом доплыл \_\_\_\_\_ (берег). 4. Ваня забежал \_\_\_\_\_ (дерево) и спрятался.

**4. Замените предложения на синонимичные, если возможно. Объясните.**

Он выбрал самый короткий путь, поэтому шёл до реки всего 15 минут.

Из-за пробок они ехали до Москвы 10 часов.

Направление подготовки / специальность 45.03.01 Филология  
Дисциплина Русский глагол  
Вид контроля зачет с оценкой  
Фамилия, имя, отчество студента \_\_\_\_\_

**Контрольно-измерительный материал №2**

**1. Вставьте необходимый по смыслу глагол движения в правильной форме.**

1. Я живу в Москве и всегда \_\_\_\_\_ (везти/возить) ребёнка в школу на машине, а моя подруга в маленьком городке \_\_\_\_\_ (идти/ходить) с ребенком в школу пешком.
2. Иностранцам в России рекомендуют всегда \_\_\_\_\_ (нести/носить) с собой паспорт и визу.

**2. Вставьте в нужной форме необходимые по смыслу глаголы движения с приставками или без приставок.**

Мы вернулись на остановку, сели на трамвай и \_\_\_\_\_ дальше. Я внимательно следил за дорогой, чтобы не \_\_\_\_\_ нужную нам остановку. Когда мы \_\_\_\_\_, на улице уже стемнело. За несколько минут мы \_\_\_\_\_ до театра и \_\_\_\_\_ мимо билетёра в гардероб. Затем мы \_\_\_\_\_ в зал и заняли свой места. После спектакля мы \_\_\_\_\_ в гардероб, оделись, вышли на улицу и \_\_\_\_\_ к остановке трамвая. Был чудесный вечер. Мимо нас не спеша \_\_\_\_\_ люди. Трамвая долго не было, и мы решили \_\_\_\_\_ домой пешком. Но когда \_\_\_\_\_ до следующей остановки, из-за угла показался трамвай. Мы сели в него и \_\_\_\_\_.

**3. Употребите слова из скобок в правильной форме.**

1. Мяч отлетел \_\_\_\_\_ (штанга) и упал к ногам вратаря.
2. Мы прошли \_\_\_\_\_ (весь, улица) и не увидели ни одного магазина.
3. Когда пойдёте на экзамен, не забудьте зайти \_\_\_\_\_ (деканат) за зачётной книжкой.
4. Мы доехали \_\_\_\_\_ (аэропорт) за полчаса.

**4. Замените предложения на синонимичные, если возможно. Объясните.**

Из-за снегопада машины ехали очень медленно, и она ехала с работы два с половиной часа.

Мы шли до реки всего полчаса.

Направление подготовки / специальность 45.03.01 Филология  
Дисциплина Русский глагол  
Вид контроля зачет с оценкой  
Фамилия, имя, отчество студента \_\_\_\_\_

**Контрольно-измерительный материал №3**



**1. Вставьте необходимый по смыслу глагол движения в правильной форме.**

1. Он каждый день \_\_\_\_\_ (ехать / ездить) на работу на метро.
2. Вчера я \_\_\_\_\_ (идти/ходить) на консультацию к научному руководителю, \_\_\_\_\_ (нести/носить) на проверку курсовую работу.

**2. Вставьте в нужной форме необходимые по смыслу глаголы движения с приставками или без приставок.**

В субботу я \_\_\_\_\_ на день рождения к своей подруге Кате. Я вышла из дома в 3 часа, завела машину и \_\_\_\_\_. По дороге мне надо было ещё \_\_\_\_\_ за другом (мы договорились \_\_\_\_\_ вместе). Когда я \_\_\_\_\_ к дому моего друга оказалось, что он уже ждёт меня.  
- Что-то ты поздно, – сказал он. – Я жду тебя уже полчаса. Какой дорогой ты \_\_\_\_\_?

Он сел в машину и мы \_\_\_\_\_. Мы \_\_\_\_\_ к магазину «Подарки», но оказалось, что магазин закрыт. Пришлось \_\_\_\_\_ в другой магазин. Наконец мы купили подарок и \_\_\_\_\_ к Кате. Мы \_\_\_\_\_ почти весь путь, но неожиданно машина сломалась. Пришлось \_\_\_\_\_ дальше пешком.

**3. Употребите слова из скобок в правильной форме.**

1. Вы не подскажете, как доехать \_\_\_\_\_ (Никитинская библиотека)?
2. По дороге в школу он зашёл \_\_\_\_\_ (почта), чтобы отправить письмо.
3. Мы наблюдали, как \_\_\_\_\_ (мы) проплывали огромные корабли.
4. Они отошли немного \_\_\_\_\_ (дорога) и остановились на небольшой поляне.

**4. Замените предложения на синонимичные, если возможно. Объясните.**

Между этими городами очень маленькое расстояние, и мы летели 30 минут. Дорога была плохая, и я ехал туда целых 12 часов.

Направление подготовки / специальность \_\_\_\_\_ 45.03.01 Филология \_\_\_\_\_  
Дисциплина \_\_\_\_\_ Русский глагол \_\_\_\_\_  
Вид контроля \_\_\_\_\_ зачет с оценкой \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, отчество студента \_\_\_\_\_

**Контрольно-измерительный материал №4**

**1. Вставьте необходимый по смыслу глагол движения в правильной форме.**

1. Я никогда не \_\_\_\_\_ (ехать / ездить) на такси.
2. – Ты одна \_\_\_\_\_ (идти/ходить) в музыкальную школу? – Нет, меня \_\_\_\_\_ (вести/водить) бабушка или мама.

**2. Вставьте в нужной форме необходимые по смыслу глаголы движения с приставками или без приставок.**

В субботу мы решили \_\_\_\_\_ за город. Мы встали рано утром, позавтракали и в семь утра \_\_\_\_\_ из дома. Когда мы \_\_\_\_\_ к остановке, мы увидели, что наш автобус только что \_\_\_\_\_. Ждать нам пришлось довольно долго. Наконец \_\_\_\_\_ нужный нам автобус, мы сели в него и \_\_\_\_\_. Когда мы \_\_\_\_\_ на вокзал, мы сразу \_\_\_\_\_ к кассам за билетами. Мы купили билеты и вышли на платформу. Наша электричка стояла у платформы и должна

была \_\_\_\_\_ через несколько минут. Когда мы \_\_\_\_\_ по платформе, мой друг помог пожилой женщине \_\_\_\_\_ до вагона тяжёлый чемодан. Мы вошли в вагон, поезд тронулся и начал медленно \_\_\_\_\_ от платформы.

**3. Употребите слова из скобок в правильной форме.**

1. Сегодня он заходил \_\_\_\_\_ (я) только на пять минут. 2. Ты сможешь пробежать \_\_\_\_\_ (2, километр) без остановок? 3. Вы не подскажете, как проехать \_\_\_\_\_ (Кольцовский сквер)? 4. Это дрессированные дельфины, они не боятся подплывать \_\_\_\_\_ (люди).

**4. Замените предложения на синонимичные, если возможно. Объясните.**

1. Мы плыли до острова целый день.
2. По субботам на дорогах очень мало машин, и я еду на работу 15 минут.

**Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент демонстрирует отличное знание основных положений и концепций в области теории функционирования глагола в русском языке, умение анализировать языковые факты и навык свободного употребления в речи изученных языковых явлений в соответствии с нормами русского литературного языка, умение проводить локальные научные исследования в конкретной области филологии. Студентом выполнены все тестовые задания в течение семестра на оценку «отлично» (85-100 баллов), в итоговой письменной работе допущены 1-2 незначительные ошибки.	Повышенный уровень	Отлично
Студент способен продемонстрировать хорошее знание основных положений и концепций в области теории функционирования глагола в русском языке, умение анализировать языковые факты и устойчивый навык употребления в речи изученных языковых явлений в соответствии с нормами русского литературного языка, умение проводить локальные научные исследования в конкретной области филологии. Студентом выполнены все тестовые задания в течение семестра на оценку «хорошо» (70-84 балла), в итоговой письменной работе допущены 3-4 негрубые ошибки.	Базовый уровень	Хорошо
Студент демонстрирует слабое знание основных положений и концепций в области теории функционирования глагола в русском языке, умение анализировать языковые факты и неуверенный навык употребления в речи изученных языковых явлений в соответствии с нормами русского литературного язык, слабое умение проводить локальные научные исследования в конкретной области филологии Студентом выполнены все тестовые задания в течение семестра на оценку «удовлетворительно» (70-84 балла), в итоговой письменной работе допущены 5-7 ошибок.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Студент демонстрирует незнание основных положений и концепций в области теории функционирования глагола в русском языке, не умеет анализировать языковые факты, навык употребления в речи изученных языковых явлений в	–	Неудовлетворительно

<p><i>соответствии с нормами русского литературного языка отсутствует, неумение проводить локальные научные исследования в конкретной области филологии</i></p> <p><i>Студентом не выполнены тестовые задания в течение семестра или они выполнены на оценку «неудовлетворительно» (менее 50 баллов), в итоговой письменной работе допущено более 7 ошибок.</i></p>		
---	--	--